**Цель 4: Обеспечить всеохватывающее и справедливое качество образования и содействовать получению возможностей для обучения на протяжении всей жизни**

**4.7 К 2030 году обеспечить получение всеми обучающимися знаний и умений, необходимых для обеспечения устойчивого развития, включая обучение по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, продвижения культуры мира и пацифизма, мирового гражданство и принятия культурных различий и вклада различных культур в устойчивое развитие**

**4.7.1 Статус i) воспитания в духе всемирной гражданственности и ii) пропаганды устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех уровнях: a) в национальной политике в сфере образования, b) в учебных программах, c) в программах подготовки учителей и d) в системе аттестации учащихся**

**Институциональная информация:**

**Организация(и):**

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO-UIS)

**Концепции и определения:**

**Определение:**

Статус i) воспитания в духе всемирной гражданственности и ii) пропаганды устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех уровнях: a) в национальной политике в сфере образования, b) в учебных программах, c) в программах подготовки учителей и d) в системе аттестации учащихся.

**Обоснование:**

Показатель фокусируется на том, в какой степени страны интегрируют образование в области глобального гражданства (GCED) и образование в интересах устойчивого развития (ЦУР), включая образование в области изменения климата, права человека и гендерное равенство, в свои системы образования, в частности в области политики, учебных программ, системе аттестации учащихся.

Показатель направлен на оценку количества и качества вложений государства, а также того, насколько обеспеченность GCED и ESD в мере, адекватна для реализации их трансформационного потенциала.

Показатель должен выходить за пределы уровня «существования» или «упоминания» GCED и ESD в политике, учебных программах, квалификации преподавателей и системы аттестации учащихся. Для этого может использоваться доля, в которой представлены GCED и/или ESD в учебной программе/расписании на разных уровнях образования. Кроме того, может рассматриваться сравнительная оценка важности GCED/ESD, как части одного или нескольких предметов, относительно ключевых областей обучения, таких как чтение или математика. Степень актуализации может быть описана в многоуровневом масштабе, помня о том, что она должна учитывать предполагаемую и фактическую реализацию.

Показатель предоставляет важную информацию об уровне национальных обязательств в отношении достижения этой цели (на пример, были ли политическая воля/желание и свободные ресурсы трансформированы в определенную политику, учебные план или оценку) и качестве предоставленных программ, а также может предсказать, с какой вероятностью будут достигнуты желаемые результаты. Этот показатель может быть дополнен другими тематическими индикаторами по GCED или ESD, которые предлагает ЮНЕСКО, которые стремятся оценивать результаты более точно в когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческой областях. Показатель может использоваться для оценки вклада в формальные, а также системы неформального образования.

Признавая, что фактические данные о том, как на самом деле работают руководящие принципы политики и их осуществление в политике, учебных программах, подготовке учителей и оценке учеников, и какое влияние они могут иметь, прогресс может быть истолкован в отношении сравнительного/ипсиентного приоритета и приоритета, уделяемого этим областям с течением времени, т.е. если и как существование, частота, приоритет и объем реализации меняются из одного набора в другой.

**Концепция:**

Образование для устойчивого развития (ESD): предоставляет учащимся возможность принимать обоснованные решения и действия, ответственные за целостность окружающей среды, экономическую жизнеспособность и справедливое общество для текущих и будущих поколений, при уважении культурных различий. Речь идет о непрерывном обучении и это неотъемлемая часть качественного образования

Образование глобального гражданства: GCED воспитывает уважение ко всем, прививая чувство принадлежности ко всему человечестве и помогает учащимся стать ответственным и активным мировым гражданином. Целями GCED являются содействие учащимся в принятии активных ролей, чтобы противостоять глобальным вызовам и стать преактивным вкладчиком в более мирный, толерантный, всеобъемлющий и безопасный мир

**Комментарии и ограничения:**

Показатель не проверяет, привели ли принятые национальные меры к изменениям в результатах обучения, и не оценивает результаты обучения напрямую. Однако, образовательная политика, учебные планы, обучение преподавателей и оценки студентов, отраженные в показателе, являются главными промежуточными результатами национальных обязательств и усилий по эффективному внедрению GCED и ESD и предоставляют благоприятную образовательную среду. Этот индикатор также касается SDG целей 12.8 и 13.3

**Методология**

**Метод расчета:**

Метод отчетности по этому индикатору должен быть разработан. Он будет основываться на оценке отчетов, предоставляемых странами, которые описывается, как они как они учитывают глобальное гражданское образование и образования для устойчивого развития в их образовательной политике и системах.

**Дезагрегация:**

Нет

**Обработка отсутствующих данных**

* *На уровне страны*

Должна быть определена

* *На региональном и глобальных уровнях*

Региональные и глобальные показатели данного индикатора в данный момент недоступны

**Региональные показатели:**

Региональные и глобальные показатели данного индикатора в данный момент недоступны

**Источники расхождений**

Нет

**Источники данных**

**Описание:**

В соответствии с мандатом ЮНЕСКО по наблюдению за осуществлением рекомендаций 1974, каждые 4 года опросный лист отправляется в 195 стран-участниц ЮНЕСКО. Это установленный механизм, на базе которого страны регулярно оповещают ЮНЕСКО о ходе выполнения рекомендаций 1974; опросный лист охватывает почти все аспекты предлагаемого индикаторы, согласно конкретным рекомендациям. ЮНЕСКО анализирует результаты опроса и отчитывается перед Генеральной конференцией о статусе страны. На протяжение пятой и последней консультаций (2009-2012) по рекомендациям 1974, 57 национальных отчетов были предоставлены ЮНЕСКО. Нормативный мониторинг ответственности за рекомендациями 1974 – это наиболее важный и актуальный механизм по сбору данных, который уже используется для этого индикатора, поскольку он покрывает все главные концептуальные аспекты GCED и ESD, включая образование в сфере изменения климата, особенно в области политики, учебных программ, обучения преподавателей и оценки студентов, которые точно соответствуют сферам, описываемым этим индикатором. Согласно запроса Исполнительного совета, ЮНЕСКО пересмотрела терминологию и формат исследовательского инструмента, чтобы сделать его более подходящим к настоящему времени и более простым в использовании, что увеличит скорость отклика. Измененные инструкции предоставления докладов, включая опросный лист, были одобрены на 199-й сессии Исполнительного совета и будут использоваться в сборе данных, начатом в июле 2016, до его окончания в конце 2016. Анализ прошлых отчетов также позволит провести временной обзор поддержке странами GCED

Наглядные принципы руководства источниками и методов сбора данных, а также опыт по этой теме могут быть извлечены из глобального мониторинга и оценке, проведенной в рамках декады образования для устойчивого развития (DESD, 2005-2014). Другие работы по мониторингу прав человека также могут быть дополнительным источником данных для этого индикатора. Дополнительные источники сбора данных также могут включать отчеты образовательного сектора или другие тематические исследования

**Процесс сбора**

Страны-участницы ЮНЕСКО отчитываются о выполнении рекомендаций 1974 по инструкциям, пересмотренными на 6 консультации (2016), которые включают опросный лист

**Доступность данных**

**Описание**

Согласно исполнению рекомендаций 1974, доступны данные по 57 стран, которые были переданы в рамках 5-й Консультации. Ожидается, что после текущего пересмотра опросного листа, количество подотчетных стран значительно увеличится.

**Временные ряды**

Периодические отчеты каждые 4 года, последний в 2016

**Календарь**

**Сбор данных**

Сбор данных начался в июле 2016. Данные будут собраны и проанализированы до конца 2016 или раньше

**Публикация данных:**

Должна быть определена

**Поставщики данных**

Страны-участницы ЮНЕСКО с помощью их Национальных Комиссий

**Составители данных**

ЮНЕСКО и институт статистики ЮНЕСКО

**Ссылки**

**URL:**

http://www.us.unesco.org/Pages/default.aspx

**Ссылки**

UNESCO. 18 C Resolutions. Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974):

http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114040e.pdf#page=166

UNESCO. 199 EX/14 Part IV Annex. Draft Guidelines for the Preparation of Reports by Member States on

the application of the Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974):

http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002438/243899e.pdf

**Связанные индикаторы**

12.8, 13.3