**Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех**

**4.c. К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах**

4.c.1 Доля учителей в: a) дошкольных учреждениях, b) начальной школе, c) младшей средней школе и d) старшей средней школе, прошедших до начала или во время работы, по меньшей мере, минимальную организованную профессиональную учительскую подготовку (например, педагогическую) на соответствующем уровне в данной стране

**Институциональная информация**

**Организации**

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO-UIS)

**Концепции и определения**

**Определение**

Процент учителей по уровню образования (дошкольное, начальное, среднее и среднее профессиональное образование), которые получили как минимум минимальную организованную педагогическую подготовку до начала деятельности и соответствуют минимальному набору требований, необходимому для осуществления педагогической деятельности на соответствующем уровне в конкретной стране.

**Обоснование**

Учителя играют ключевую роль в обеспечении качества предоставляемого образования. В идеале, все учителя должны получать адекватную, соответствующую и своевременную педагогическую подготовку для осуществления педагогической деятельности на выбранном уровне образования и быть высококвалифицированными специалистами по предмету (предметам), который они должны преподавать. Этот показатель измеряет долю учебной рабочей силы, которая является педагогически хорошо подготовленной.

Высокое значение показателя свидетельствует о том, что учащиеся обучаются высококвалифицированными преподавателями.

**Концепция**

Преподаватель считается обученным, если он прошел, по крайней мере, минимальную организованную педагогическую подготовку и предварительную стажировку, обязательные для осуществления педагогической деятельности на соответствующем уровне в конкретной стране.

**Комментарии и ограничения**

Стоит отметить, что национальные минимальные требования к подготовке преподавателей могут значительно варьироваться в различных странах. Подобная ситуация затрудняет отслеживание прогресса на глобальном уровне, так как показатель скорее отражает национальную ситуацию, и вовсе не свидетельствует о том, что учителя различных стран имеют одинаковую подготовку. Данная ситуация определяет необходимость проведения дальнейших работ для принятия единого стандарта в разных странах.

**Методология**

**Метод сбора**

Количество учителей на определенном уровне образования, прошедших подготовку, выражается в процентах от всех учителей на соответствующем уровне образования.

PTTn = TTn

Tn

где:

PTTn = доля учителей, прошедших обучение, на соответствующем уровне образования;

TTn = учителя, прошедшие обучение, на n-ном уровне образования

Tn = общее количество учителей на n-ном уровне образования = 02 (образование детей младшего возраста), 1 (начальное), 2 (первый этап среднего образования), 3 (второй этап среднего образования) и 23 (среднее образование).

**Дезагрегация**

По полу, уровню образования и типу учреждения (государственное / частное).

**Обработка отсутствующих значений**

На уровне страны

UIS осуществляет оценку некоторых ключевых элементов данных, которые отсутствуют или предоставляются не в полной мере, для получения опубликованных оценок на страновом уровне. Там, где это невозможно, UIS оценивает отсутствующие значения, чтобы использовать их только для расчета региональных и глобальных агрегатов.

В целях расчета процента обученных преподавателей UIS может предпринять следующее:

Корректировки при учете чрезмерной или неполной отчетности:

Корректировка для учета чрезмерной или неполной отчетности, например:

* Включается регистрация по типу образования - например, в частное образование или специальное образование - не сообщаемые страной;

и / или

* Включается регистрация по регионам страны, не сообщаемые страной;

Оценка количества подготовленных преподавателей на каждом уровне образования, если страна сообщила данные для объединенных уровней (например, общая среднее, а не первый и второй этап среднего образования по отдельности).

Во всех случаях, оценки основаны на данных самой страны (например, информация от поставщика данных о размере недооцененных данных, по средствам корреспонденции, публикации или предоставление данных через официальные вебсайты Министерств или Национальных статистических управлений или через опросы, проводимые другими организациями) или на данных стран за предыдущий год. Эти цифры могут быть опубликованы: (i) как наблюдаемые показатели, если недостающие данные были обнаружены в официальных информационных ресурсах страны; (ii) как национальные оценки, если страна готова произвести оценки и представить для заполнения недостающих данных; или (iii) в качестве оценок UIS, если данные были оценены UIS.

**На региональном и глобальном уровне**

Региональные и глобальные агрегаты получаются как на основе опубликованных данных, так на основе предложенных национальных данных. Опубликованными данными являются те, которые представлены в UIS государствами-членами, или являются результатами оценки, сделанной Институтом на основе заранее определенных стандартов. В обоих случаях эти данные направляются государствам-членам для рассмотрения до того, как они будут считаться опубликованными UIS.

Когда данные доступны не для всех стран, UIS обрабатывает национальные данные с единственной целью расчета региональных средних значений. Эти обработанные данные не публикуются и не распространяются каким-либо образом.

Если данные доступны для страны как для года предшествующего отсутствующему, так и для последующего, делается простая линейная интерполяция. Если данные доступны только в течение раннего года, последнее значение используется в качестве оценки. Аналогичным образом, данные последнего доступного года используются как оценочное.

Если соответствующие данные не доступны для страны вообще, оценки могут основываться на другой переменной, которая явно связана с оцениваемым показателем. Например, количество учащихся по возрасту может основываться на общем количестве учащихся.

В тех случаях, когда данные, на основе которых можно сделать оценки, не доступны за какой-либо год в принципе, используется невзвешенное среднее значение для региона, в котором находится страна.

**Региональное агрегирование**

Региональное и глобальное агрегирование осуществляется с использованием средневзвешенного значения и применением знаменателя показателя в качестве веса. Как было указано ранее, в случае, если данные недоступны для конкретной страны или года, значения оцениваются и подставляются в целях расчета региональных и глобальных агрегатов.

**Источники расхождений**

Различия между опубликованными на национальном уровне данными и международными оценками могут быть обусловлены:

* несоответствием национальных систем образования Международной стандартной классификацией образования (МСКО);
* различиями в охвате (степенью включения различных видов образования, например, частное или специальное образование, может включаться в одну группу, а не в различные);
* отличием национальных оценок населения от полученных Отделом народонаселения Организации Объединенных Наций (UNPD).

**Источники данных**

**Описание**

Административные данные из школ и других организованных учебных центров.

**Процесс сбора**

Статистический институт ЮНЕСКО формирует динамические ряды на основе данных по учителям, представленным министерствами образования или национальными статистическими управлениями. Данные собираются в рамках ежегодного обследования формального образования. Странам предлагается сообщать данные в соответствии с уровнями образования, определенными в Международной стандартной классификации образования (МСКО) для обеспечения международной сопоставимости итоговых показателей.

Полученные данные проверяются с использованием электронных систем обнаружения ошибок, которые проверяют арифметические ошибки, несоответствия и проводят анализ тенденций оценки неправдоподобных результатов. Запросы рассматриваются совместно с представителями стран, сообщивших данные, для того, чтобы сделать возможным внесение каких-либо исправлений (ошибок) или объяснений неправдоподобных, но правильных результатов. В ходе этого процесса странам также предлагается предоставлять оценки недостающих или неполных данных.

Кроме того, страны также имеют возможность увидеть и прокомментировать основные показатели, которые UIS публикует в ежегодном «страновом обзоре» показателей.

**Доступность данных**

**Описание**

113 стран для начального образования (не реже одного раза в период 2010-2015 гг.), из них развитые регионы 6, Кавказ и Центральная Азия 6, Северная Африка 4, Страны Африки к югу от Сахары 44, Восточная Азия 3, Юго-Восточная Азия 8, Южная Азия 6, Западная Азия 6, Латинская Америка и Карибский бассейн 27, Океания 4.

**Временной ряд**

1998-2015 годы

**Календарь**

**Сбор данных**

Январь 2017 года

**Публикация данных**

Ноябрь/декабрь 2016

**Поставщики данных**

Министерства образования и национальные статистические управления

**Составители данных**

Институт статистики ЮНЕСКО

**Дополнительная информация**

**Электронные ресурсы**

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

**Ссылки**

The Survey of Formal Education Instruction Manual <http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS_ED_M_2016.pdf>

UIS Questionnaire on Students and Teachers (ISCED 0-4) <http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/default.aspx>.

**Связанные показатели**

1.2, 1.4, 1.a, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7, 3.c, 3.d, 5.1, 5.5, 5.b, 8.6, 8.7, 10.2, 12.8, 13.3, 13.b