**Метаданные показателя ЦУР**

**(Гармонизированный шаблон метаданных - версия формата 1.0)**

1. **Информация о показателе**

**0.a. Цель**

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

**0.b. Задача**

4.1. К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов.

**0.с. Показатель**

Показатель 4.1.1 Доля детей и молодежи a) во 2-м/ 3-м классе, b) выпускников начальной школы и c) выпускников средней школы, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и ii) навыков счета, в разбивке по полу.

**0.d. Ряд**

**0.e. Обновление данных**

01.07.2021

**0.f. Связанные показатели**

Индексы паритета для этого показателя представлены в показателе 4.5.1 ЦУР.

**0.g. Международные организации, ответственные за глобальный мониторинг**

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ ЮНЕСКО)

**1. Данные представлены**

1.a. Организация

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ ЮНЕСКО)

**2. Определения, концепции и классификации**

2.a. Определения и концепции

Определение:

Процент детей и молодых людей, достигших хотя бы минимального уровня владения навыками (i) чтения и (ii) математики во время начального образования (2 или 3 класс), в конце начального образования и в конце неполного среднего образования. Минимальный уровень владения будет измеряться по новым шкалам, которые в настоящее время разрабатываются.

Основные понятия

Минимальный уровень владения (MPL) — это эталон базовых знаний в предметной области (математика, чтение и т. д.), измеряемый с помощью оценок обучения. В сентябре 2018 г. было достигнуто соглашение по устному определению глобального минимального эталонного уровня владения для каждой из областей и доменов показателя 4.1.1, как описано в документе [«Минимальные уровни владения (MPL): результаты совещания по достижению консенсуса».](http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/02/MPLs_revised_doc_20190204.docx)

*Минимальные уровни владения, определяемые каждой оценкой обучения*

Чтобы обеспечить сопоставимость между оценками обучения, было установлено словесное определение MPL для каждой области и уровней между международными оценками (CNAS) путем проведения анализа дескрипторов уровня успеваемости (PLD)[[1]](#footnote-1) межнациональных, региональных и общественных тестов по чтению и математике. Анализ был проведен и завершен ИСУ, и консенсус среди экспертов по предложенной методологии был признан адекватным и прагматичным.

**Таблица 1. Минимальные уровни квалификации, определенные каждой оценкой обучения**

|  |
| --- |
| **Чтение** |
| **Уровень образования** | **Описание** |
| **2 класс**  | Они читают и понимают большинство написанных слов, особенно знакомых, и извлекают очевидную информацию из предложений. |
| **3 класс** | Учащиеся читают вслух написанные слова точно и бегло. Они понимают общий смысл предложений и коротких текстов. Учащиеся определяют тему текстов. |
| **4 и 6 классы** | Учащиеся интерпретируют и дают некоторые пояснения относительно основных и второстепенных идей в различных типах текстов. Они устанавливают связи между основными идеями текста и своим личным опытом, а также общими знаниями. |
| **8 и 9 классы**  | Учащиеся устанавливают связи между основными идеями различных типов текстов и намерениями автора. Они размышляют и делают выводы на основе текста. |

|  |
| --- |
| **Математика** |
| **Уровень образования** | **Описание** |
| **2-3 классы** | Учащиеся демонстрируют навыки в восприятии чисел и вычислениях, распознавании форм и пространственной ориентации. |
| **4-6 классы** | Учащиеся демонстрируют навыки восприятия чисел и вычислений, базовых измерений, чтения, интерпретации и построения графиков, пространственной ориентации и числовых моделей. |
| **8 и 9 классы** | Учащиеся демонстрируют навыки в области вычислений, прикладных задач, сопоставления таблиц и графиков, а также использования алгебраических представлений. |

2.b. **Единица измерения**

Пропорция. Этот показатель выражается как доля детей и/или молодых людей на соответствующей ступени образования в данном году, достигших или превысивших заранее определенный уровень знаний по данному предмету.

2.c. **Классификации**

Этот показатель выражает минимальный уровень владения (MPL), который является эталоном базовых знаний в предметной области (математика, чтение и т. д.), измеряемым с помощью оценок обучения. В сентябре 2018 г. было достигнуто соглашение по устному определению глобального минимального эталонного уровня владения для каждой из областей и доменов показателя 4.1.1, как описано в документе [«Минимальные уровни владения (MPL): результаты совещания по достижению консенсуса».](http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/02/MPLs_revised_doc_20190204.docx)

**3. Тип источника данных и метод сбора данных**

3.a. **Источники данных**

Тип источников данных: оценки обучения в школах и среди населения.

**Таблица 2. Как структурирована отчетность?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **В школе** | **Обследования домохозяйств** | **Оценка** |
| **Межнациональный** | **Национальный** |
| **2 или 3 классы** | LLECE | Да | MICS6 | 2/3 плюс один год, если начальная школа длится более 4 лет в соответствии с уровнем МСКО страны, за исключением 4 класса TIMSS/PIRLS, которые привязываются к концу начальной школы, когда начальная школа длится шесть или менее лет. |
| PASEC | EGRA |
| TIMSS  | EGMA |
| PIRLS  | Сеть PAL (PAL Network)  |
| **Конец начальной школы** | LLECE | Да | Сеть PAL (PAL Network) | плюс или минус один год последнего года обучения в начальной школе в соответствии с уровнем МСКО страны, за исключением 4-го класса TIMSS/PIRLS, которые сопоставляются с окончанием начальной школы, если начальная школа длится шесть или менее лет. |
| PASEC |
| TIMSS  |
| PIRLS  |
| PILNA |
| SEAMEO |
| SACMEQ |
| **Конец младших классов средней школы** | PISA | Да | [Young Lives](https://www.younglives.org.uk/) | плюс два или минус один за последний год неполной средней школы в соответствии с уровнем МСКО страны |
| PISA-D |
| TIMSS  |
| **Определение минимального уровня до выпуска 2018 г.** | Те, которые определены каждой оценкой по точке измерения и области |
| **Определение минимального уровня с 2019 года** | В соответствии с согласованием, принятым Глобальным альянсом по мониторингу обучения (GAML) и Группой технического сотрудничества (TCG) |
| **Оценка за окончание начальной и неполной средней школы** | В соответствии с уровнями МСКО в каждой стране |
| **Валидация**  | Отправлено из СИЮ для утверждения странами |

3.b. **Метод сбора данных**

СИЮ собирает информацию от поставщиков источников данных на международном уровне и от стран на национальном уровне.

3.c. **Календарь сбора данных**

Сбор данных продолжается в течение года.

3.d. **Календарь выпуска данных**

Февраль/март и сентябрь каждый год.

3.e. **Поставщики данных**

**Оценки на основе данных их школ**

* Международные крупномасштабные оценки представляются в СИЮ международными организациями (LIKE, PASEC, TIMSS и PIRLS). Как правило, Межнациональная крупномасштабная оценка, будь то региональная или международная, определяет различные уровни эффективности, а также сообщает о среднем значении и стандартном отклонении. Они также выбирают один уровень в качестве точки отсечения, которая определяет, какие дети / молодые люди находятся ниже или выше уровня.
* Региональные оценки: PASEC, SACMEQ, ERCE, PILNA, SEAMEO.
* Национальные крупномасштабные оценки на основе выборки или переписи. Страны должны сообщать о доле учащихся по уровню компетенции для каждой области, указывая также минимальный уровень квалификации, когда он определяется национальной оценкой. EGRA и EGMA по данным USAID или отдельных стран.

**Обследования домашних хозяйств**

* MICS6: ЮНИСЕФ сообщает данные СИЮ.
* Сеть Pal (PAL Network): PAL Network сообщает данные СИЮ.

3.f. **Составители данных**

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ)

3.g. **Институциональный мандат**

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) является статистическим подразделением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Институт производит сопоставимые на международном уровне данные и методологии в области образования, науки, культуры и коммуникации для стран, находящихся на всех этапах развития.

[В Рамочной программе действий «Образование-2030»100](https://www.moe.gov.bn/DocumentDownloads/Education%202030/Education2030.pdf) *четко указано, что: «Признавая важность гармонизации мониторинга и отчетности, СИЮ останется официальным источником данных об образовании, сопоставимых на международном уровне. Он будет продолжать разрабатывать показатели международного мониторинга на основе своего ежегодного обследования образования и других источников данных, которые гарантируют международную сопоставимость для более чем 200 стран и территорий. Помимо сбора данных, СИЮ будет работать с партнерами над разработкой новых показателей, статистических подходов и инструментов мониторинга для более эффективной оценки прогресса в выполнении задач, связанных с мандатом ЮНЕСКО, работая в координации с SC SDG-Education 2030».*

**4. Иные методологические соображения**

4.a. **Обоснование**

Этот показатель предназначен для измерения процентной доли детей и молодых людей, достигших минимальных результатов обучения чтению и математике во время или по окончании соответствующих этапов образования.

Чем выше цифра, тем выше доля детей и/или молодых людей, достигших хотя бы минимального уровня знаний в соответствующей области (чтение или математика) с ограничениями, указанными в разделе «Комментарии и ограничения».

4.b. **Комментарии и ограничения**

Результаты обучения в результате межнациональной оценки обучения напрямую сопоставимы для всех стран, которые участвовали в одних и тех же межнациональных оценках обучения. Однако эти результаты несопоставимы с различными межнациональными оценками обучения или с национальными оценками обучения. Уровень сопоставимости результатов обучения в разных оценках может быть достигнут за счет использования различных методологий, каждая из которых имеет различные стандартные ошибки. СИЮ внедрил механизм сопоставимости на основе консенсуса в отношении определения навыков и содержания. Связь через словесное определение. Сопоставимость результатов обучения с течением времени сопряжена с дополнительными сложностями, которые требуют, в идеале, заранее разработать и внедрить набор сопоставимых элементов в качестве ориентиров. В настоящее время ведутся методологические разработки для обеспечения сопоставимости результатов оценок с течением времени.

4.c. **Метод расчета**

Количество детей и/или молодых людей на соответствующей ступени образования n в году t, достигших или превысивших заранее установленный уровень владения предметом s, выраженное в процентах от количества детей и/или молодых людей на ступени образования n, в году t, на любом уровне знаний по предмету s.

$$MPL t,n,s=\frac{MP t,n,s}{P t,n}$$

где:

MPt,n,s = количество детей и молодых людей на ступени образования n в год t, достигших или превысивших минимальный уровень знаний по предмету s.

MPt,n = общее количество детей и молодежи на ступени образования n в году t.

n = оцениваемый этап обучения.

s = оцениваемый предмет (чтение или математика).

**Согласование различных источников данных**

Для решения проблем, связанных с ограниченными возможностями некоторых стран по проведению межнациональных, региональных и национальных оценок, СИЮ и его партнеры приняли меры. Стратегии используются в соответствии с их уровнем точности и в соответствии с [протоколом отчетности](http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf), который включает национальные оценки при определенных обстоятельствах.

**Статус завершения**

Сочетание показателей завершения с результатами обучения улучшает наше понимание прогресса в достижении Задачи 4.1. Почти вся информация об обучении относится к школе и не учитывает завершение уровня. Включение завершения в глобальный список предлагает отчет в соответствии со статусом завершения. Наибольшие различия между ЦУР 4.1.1 об обучении до завершения и разбивкой по завершению обнаруживаются в регионах или странах с более низкими показателями завершения и зачисления, поскольку скорректированный показатель (или количество детей, заканчивающих и обучающихся) основан на показателе завершенных с поправкой на качество. Это также объясняет, почему самые большие различия возникают на младших классах средней школы. Во всем мире 47% учащихся младших классов средней школы достигают минимального уровня навыков чтения в соответствии с первоначальным показателем ЦУР 4.1.1, но значение скорректированного показателя упадет до 34% подростков, окончивших младшие классы средней школы и достигших минимального уровня владения математикой. Ссылки [здесь](http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/WG-GAML-3-Children-Completing-and-Learning.pdf).

4.d. **Валидация**

Контроль качества обеспечивается созданием экспертной комиссии для обсуждения любых проблем/разногласий по реализации. Экспертная комиссия состоит из экспертов по обучению, представляющих регионы.

4.e. **Корректировки**

Согласно текущим измерениям, большинство оценок обучения используют разные методологии для установления минимального уровня владения. СИЮ и GAM устанавливают руководящие принципы стандартизации для выбора минимальных пороговых значений на основе рамок каждой программы оценки. Наиболее важным решением является выбор в каждой оценке уровня международной отчетности, соответствующего международному определению MPL. В случае некоторой программы оценки это означает выбор уровня, отличного от того, который программа оценки использовала для представления результатов.

4.f. **Обработка отсутствующих значений (i) на уровне страны и (ii) на региональном уровне**

• На уровне страны

Пропущенные значения не вменяются.

• На региональном и глобальном уровнях

Пропущенные значения не вменяются.

4.g. **Региональное агрегирование**

Пока не применимо. Данные сообщаются только на национальном уровне. Средневзвешенная численность населения по регионам будет представлена в 2020 году.

4.h. **Доступные странам методы для сбора данных на национальном уровне**

СИЮ разработал руководство для стран в отношении содержания, процедур и отчетности в Глобальном альянсе по мониторингу обучающего [микросайта](http://gaml.uis.unesco.org/learning-poverty/).

Что касается выбора источников данных, [Протокол отчетности по глобальному показателю ЦУР 4.1.1](http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf) служит руководством для стран при выборе программы оценки.

4.i. **Управление качеством**

СИЮ поддерживает глобальную базу данных по оценке обучения в базовом образовании. В целях прозрачности включение точки данных в базу данных осуществляется в соответствии с протоколом и проверяется техническими координаторами СИЮ для обеспечения согласованности и общего качества данных на основе объективных критериев, чтобы гарантировать, что только самая свежая и надежная информация включены в базу данных.

4.j. **Гарантия качества**

Информация, полученная межнациональными и национальными программами оценки, описана в их руководствах.

4.k. **Оценка качества**

Критериями обеспечения качества и стандартизации данных являются: источники данных должны включать соответствующую документацию; значения данных должны быть репрезентативными на уровне населения страны и в противном случае должны быть включены в сноску; значения данных основаны на достаточно большой выборке; структура оценки обучения охватывает минимальный набор содержания в глобальной структуре содержания, а уровни квалификации приведены в соответствие с минимальным уровнем владения (MPL), как определено в глобальной структуре квалификации; и данные правдоподобны и основаны на тенденциях и соответствии с ранее опубликованными или заявленными оценками для показателя.

**5. Доступность и дезагрегирование данных**

**Доступность данных:**

Данные доступны на национальном уровне.

**Временные ряды:**

Данные доступны с 2000 года.

**Разбивка:**

Показатель публикуется в разбивке по полу и статусу завершения (Глобальный показатель 4.1.2). Другие разбивки, такие как местоположение, социально-экономический статус, статус иммигранта, этническая принадлежность и язык теста, проведенного дома, основаны на данных, полученных международными организациями, проводящими оценку перекрестного обучения, подробно описанную в [расширенном документе метаданных](http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/metadata-4.1.1.pdf) и подтвержденную странами. Показатели паритета оцениваются в отчетности по показателю 4.5.1.

**6. Сопоставимость / отклонение от международных стандартов**

Источники расхождений:

Пока не применимо. Данные сообщаются только на национальном уровне.

**7. Ссылки и документы**

Минимальные уровни владения

<http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/07/MPLs_revised_doc_20190506_v2.pdf>

Затраты и преимущества различных подходов к измерению учебных навыков учащихся (показатель ЦУР 4.1.1)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip53-costs-benefits-approaches-measuring-proficiency-2019-en.pdf>

Протокол отчетности по глобальному показателю ЦУР 4.1.1

<http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf>

Глобальная система навыков чтения и математики - 2-6 классы

<http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/Global-Proficiency-Framework-18Oct2019_KD.pdf>

1. PLD: Дескрипторы уровня производительности — это описания уровней производительности, выражающие знания и навыки, необходимые для достижения каждого уровня производительности, по областям. [↑](#footnote-ref-1)